

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Якушкинская СОШ»
(протокол №6 от 25 марта 2023 г.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Якушкинская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» за 2022 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Якушкинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Якушкинская СОШ»)
Руководитель	Хайруллина Милеуша Минахметовна
Адрес организации:	
а) юридический адрес (по Уставу)	423021, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Якушкино, ул.Школьная, дом 2
б) фактический адрес	423021, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Якушкино, ул.Школьная, дом 2
Телефон, факс	8(84345)4-22-43
Адрес электронной почты	SYakush.Nur@tatar.ru , yakushkinoshkola@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://edu.tatar.ru/nurlat/yakushkino/sch/
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1896 г.
Лицензия	От 08.05.2015 г. № 6454, серия 16 Л 01 № 0002509
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.08.2016 г. № 3731, серия 16 А 01 № 0000846; срок действия: до 03.05.2023 г.

В 1934-1936 гг. началось строительство типового деревянного двухэтажного здания Якушкинской школы, которая открылась в 1937 году. 01 сентября 1984 года состоялось торжественное открытие нового кирпичного двухэтажного здания на 392 места. В 2012 году произошло открытие на базе Школы сети филиалов начальных школ в с.Аксумла, в д.Ерепкино, в д.Илюткино, а в 2016 году открылись дошкольные группы в филиале МБОУ «Якушкинская СОШ» в с.Аксумла и в филиале МБОУ «Якушкинская СОШ» в д.Илюткино. С 01.09.2020 г. присоединился филиал в д.Салдакаево с дошкольной группой. Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности:

- 1.Реализация образовательной программы дошкольного образования (дошкольные группы);
- 2.Реализация дополнительного образования детей и взрослых.

В Школе обучаются дети из 6 населенных пунктов: с.Якушкино, д.Салдакаево, д.Абрыскино, д.Ерепкино, с.Аксумла, д.Илюткино, поэтому для обучающихся из д.Салдакаево, д.Абрыскино, д.Ерепкино, с.Аксумла, д.Илюткино организован подвоз на 3 автобусах.

2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Якушкинская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	–аттестации, повышения квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Реализует прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией, оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, принимает локальные акты, которые затрагивают прав и законные интересы обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5 и 10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физкультуры проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021-2022 учебном году в школе проведен капитальный ремонт по федеральной программе. Администрация школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

Образовательная деятельность в Школе организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Воспитательная работа

В 2022 году до 1 сентября процесс воспитания в МБОУ «Якушкинская СОШ» осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО.

На 2021-2022 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано общеобразовательных класса.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

1.1. Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Якушкинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Якушкинская СОШ»:

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положение о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о дежурстве
5. Положение о Совете старшеклассников

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях.
- помощь социально незащищенным слоям населения (детским домам, пансионатам для ветеранов труда);
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в молодежных выставках;
- участие в патриотических мероприятиях

1.2 Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы

1. полисубъектности воспитательной системы;
2. матричном принципе взаимодействия субъектов воспитательной системы;
- 3.развивающей воспитательной среде, основанной на событийности, совместности и личностной включённости всех участников образовательных отношений;
- 4.проектировании деятельности субъектов воспитания;
- 5.гибкости воспитательной среды, заключающейся в своевременном видоизменении и зон самореализации субъектов воспитания;
- 6.организации воспитательного процесса на основе современных воспитательных технологий;
- 7.создание эффективной системы работы с детьми «группы риска» посредством организации комплексного психологопедагогического сопровождения, осуществляемое специальным органом – Службой психолого- педагогического сопровождения (СППС).

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2021-2022 уч. году.

Направления работы	Результаты реализации	
Ключевые общешкольные дела	<p>Торжественная линейка «Первый звонок» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) «Дети России» акция «Зеленый кошелек» сбор макулатуры «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Чистый школьный двор!»</p> <p>Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.</p> <p>Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!»</p> <p>«День добрых сюрпризов»</p> <p>Праздничная программа, посвященная Дню матери Пионерские сборы Декада правовых знаний «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике</p>	

ВИЧ/СПИДа».

Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза»

Час памяти «Блокада Ленинграда»

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы

Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!»

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Мы славим женщину России»

Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Твори добро» Экологические акции Акция «Весенняя неделя добра»

Посвящение в пионеры «Будь готов, всегда готов!»

Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы «Парад Победы» «Смотр строя и песни» «Эхо фронтовых дорог» «Обелиск», «Бессмертный полк»

Последний звонок «Всемирный день борьбы с курением»

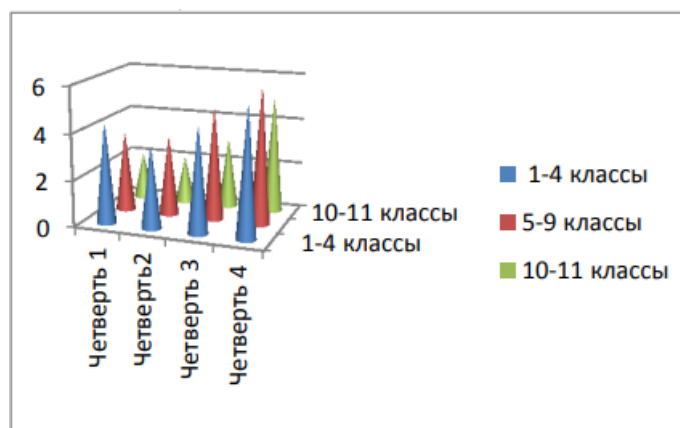
Золотая неделя выпускника

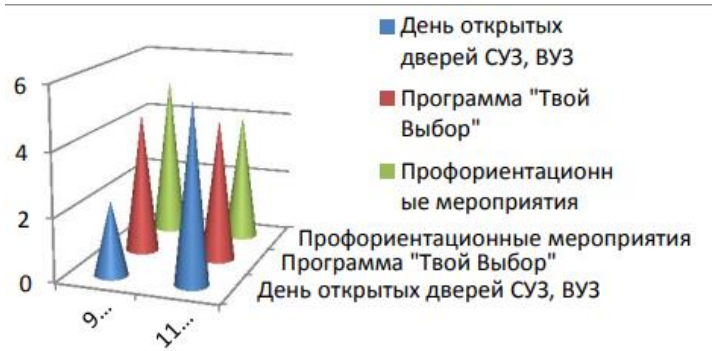
Вывод: Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Участие обучающихся в ключевых мероприятиях.



<p>Профориентация</p>	<p>«Билет в будущее» -регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. -практические мероприятия ознакомительных форматов; -практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9 класса: -Реализация теоретического курса по выбору профессии; -Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; -Защита проектов «Навигатор профессий» Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии», «Встреча без галстуков» Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс». Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» Дни открытых дверей учебных заведений Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение» Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория» Посещение ярмарки профессий Вывод: В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.</p> 
<p>Самоуправление</p>	<p>Заседания Совета обучающихся Конкурс «Самый КЛАССНЫЙ класс» Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях Рейды «Мой внешний вид» Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» «Встречи без</p>

	<p>галстуков» Единый день выборов Новогодний марафон Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы: «Бессмертный полк», «Парад», «День защитника Отечества», городской проект «Подарок ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» «Обелиск», фестиваль песни «Эхо фронтовых дорог» Вывод: Гистограмма вовлеченность учеников в мероприятия детского самоуправления</p>  <table><caption>Estimated data from the 3D bar chart</caption><thead><tr><th>Quarter</th><th>Акции 1</th><th>Проекты 2</th><th>Мероприятия 3</th></tr></thead><tbody><tr><td>четверть 1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>четверть 2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>четверть 3</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>четверть 4</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Quarter	Акции 1	Проекты 2	Мероприятия 3	четверть 1	2	3	4	четверть 2	3	4	5	четверть 3	2	3	4	четверть 4	3	4	5
Quarter	Акции 1	Проекты 2	Мероприятия 3																		
четверть 1	2	3	4																		
четверть 2	3	4	5																		
четверть 3	2	3	4																		
четверть 4	3	4	5																		
Детские общественные объединения	<p>Презентация деятельности РДШ и детских движений школы на сайте школы, в социальных сетях Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории) Единый урок «Наш мир без терроризма» Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка» Флешмоб «С днем рождения, РДШ!» Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!» Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность» Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон» Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна» Видеовикторина «История освоения космоса» Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!» Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города» Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель!» Сделай наше лето безопасным» Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» Вывод: Самоуправление в лицее – необходимый компонент современного воспитания. - Самоуправление способствует личностному росту лицеистов, развитию их ответственности и самостоятельности. -Самоуправление формирует готовность участвовать в различных Акциях, проекты, мероприятия, В целом работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.</p>																				

	- Участие МБОУ «Якушкинская СОШ» в Российском движении школьников. Наши активисты были участниками многих акций, конкурсов и мероприятий, проводимых в Нурлатском отделением РДШ в течение 2021-2022 учебного года.
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Проведение уроков медиабезопасности.
Организация предметноэстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Праздничное украшение кабинетов, окон
Экскурсии, экспедиции, походы	Тематические экскурсии: по городу Экскурсии выходного дня
Работа с родителями	Заседание Совета родителей Заседание общественного формирования «Родительский патруль» Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей Рейды «Неблагополучная семья»

1.4 Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу Совет старшеклассников.

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников разного возраста. Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
- 3.Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
- 6.Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.

7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.

9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов.

На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по комитетам.

- Комитет образования;
- Комитет культуры и искусства;
- Комитет спорта и здоровья;
- Комитет порядка, безопасности и чистоты.

В заключение можно сделать следующие выводы:

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

1.5 Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Важной стороной воспитательной работы в лицее является профилактика дорожного **травматизма**. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

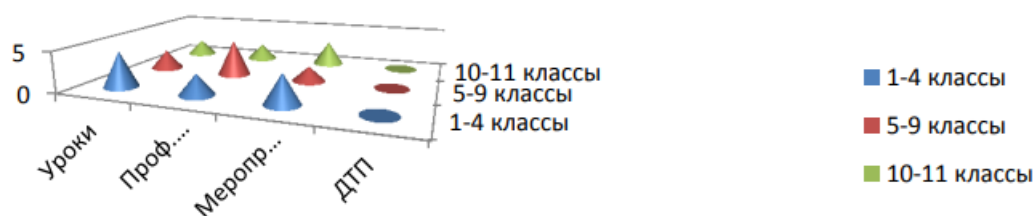
Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

Наименование мероприятия

1. Обновление уголка безопасности дорожного движения
2. Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге
3. Проведение семинаров с классными руководителями:
 - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения
 - о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой
 - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма
 - обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс
4. Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»
5. Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу
6. Комплектование отряда ЮИД
7. Фигурное вождение на велосипеде (соревнования 1- 7 класс)
8. Обучение вождению велосипеда учащихся 1-4 классов
9. Посвящение первоклассников в пешеходы
10. Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья – дорожные знаки»
11. Районный конкурс «Дорожная пресса»
12. Городской конкурс «Дорога и мы»
13. Районный конкурс «Безопасное колесо»
14. Внутри школьная акция «Безопасность глазами детей»
15. Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5 – 11 кл)
16. Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы
17. Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.
18. Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр
19. Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
20. Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных беседнапоминаний о соблюдении ПДД
21. Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы

Мониторинг ПДД 2021-2022 учебном году



II Результативность воспитательной системы образовательной организации

2.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «Якушkinsкая СОШ:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;

- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,

- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на внутреннем контроле;

- организация межведомственного взаимодействия школы с ПДН, КДН, ППМС Центра «Доверие» и т.д. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.

2. введены в обращение журнал рейдов по селам, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле, неблагополучных семей.

4. создана база данных на учащихся «группы риска».

На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лица и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.

5. составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

7. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на педагогическом совете

8. Не реже 2 раз в месяц проходят Советы профилактики, совместные с инспектором ПДН рейды в семьи учащихся.

9. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации.

В службу входит 8 учащихся, возглавляет зам. по ВР Матросова В.С.

В школе сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы

увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик школы знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Вывод: Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2021-2022 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально познавательной, художественно-эстетической, спортивно оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций лицея, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Вывод: На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. В 2021-2022 году продолжить работу в рамках воспитательной системы школы с образующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно нравственное, воспитание и развитие.

2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.

3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.

5. Развивать деятельность пресс-центра лицея;

6. Шире использовать возможности сайта лицея, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.

7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

2.2. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения:

содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся. Образовательная программа дополнительного образования школы содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели,

задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ.

Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для детей работала площадка дополнительного образования по 3 направлениям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-гуманитарная.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 8-ти предлагаемых школы дополнительных программ.

Программы включали художественное творчество, физическую культуру и спорт, основы робототехники и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психологопедагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2022 году к реализации программ дополнительного образования в школе были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы.

По программам дополнительного образования работают 8 педагогических работников. Квалификация кадрового ресурса в системе дополнительного образования имеет следующие характеристики: 8 педагогов имеют профильное высшее образование, 1 педагог аттестован на высшую категорию, 7 имеют первую квалификационную категорию. Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора.

Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Содержание программ дополнительного общего образования лицея соответствует установленным нормативным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов школы, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2022 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,
- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы. Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях

дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%.

Охват обучающихся дополнительным образованием вырос с 46% по состоянию на 01.01.2022 г. до 72% к концу 2022 года.

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня.

20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами муниципальных и региональных мероприятий.

Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет. Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года. Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения.

Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей. При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению. Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека. Школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в лицее:

1.Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2.Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3.Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

4. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года			
	– начальная школа	62	58	59
	– основная школа	86	85	74
	– средняя школа	10	17	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	4	0
	– средней школе	1	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильное количество обучающихся Школы, в 10 классе снижается количество обучающихся за счет поступления в ССУЗы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Во 2 классе обучается ребенок – инвалид с НОДА.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Ко л-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	15	15	100	7	53,3	1	1,4	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	8	61,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	5	53,3	3	2	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	24	55,8	4	9,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 2% (в 2021 г. был 53,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2021 – 6,3%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	7	38,9	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	5	31,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	7	60	0	0	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100	10	45,5	4	18,2	0	0	0	0	0	0
Итого	85	84	98,8	38	44,7	6	7	0	0	0	0	1	1,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,5% (в 2020 было 51,2%), процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 2,3%, успеваемость понизилась на 1,2%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончил и полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	«4»	«5»	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	9	9	100	6	66,7	2	22,2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	10	58,8	4	23,5	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре и октябре. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили 100 баллов</i>	<i>Сколько обучающихся получили 90– 98 баллов</i>	<i>Сколько обучающихся получили 80– 90 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	9	0	0	1	70,67
<i>Математика профильный</i>	5	0	0	1	74,4

Математика баз.	4	0	0	0	4,75
Физика	2	0	0	1	82
История	1	0	1	0	90
Информатика и ИКТ	1	0	0	0	67
Биология	2	0	0	0	65,5
Обществознание	3	0	1	2	84
Итого:		2	38		78

Результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ выпускниками-медалистами

№	Список медалистов	Русский язык	Математика проф.	Физика	Итого баллы
1	Романов Егор	72	82	87	241
2	Сандрюхин Александр	82	72	76	230

В целом по школе средний балл сдачи ЕГЭ по всем учебным дисциплинам в 2021 - 2022 учебном году составил 65 баллов, что на 5 **баллов** выше, чем в предыдущем году. Резко повысился средний балл ЕГЭ по математике (профиль) на 10,4 балла (учитель Перепелкина Т.Г.), это выше средне районного и средне республиканского результата. По обществознанию на 22,3 балла, учитель Романова З.П.

Обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по математике и русскому языку. На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 22 обучающихся. В конце учебного года 22 обучающихся 9 класса прошли промежуточную аттестацию в форме выставления годовой отметки.

Математика

Учебный год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ	% качества по итогам года	учитель
2018-2019	21	21	0	4	16	1	3,86	80,85	38	Перепелкина Т.Г.
2019-2020	19	0								
2020-2021	22	22	1	5	12	4	3,86	72,7	45,45	Перепелкина Т.Г.
221-2022	10	10	0	1	8	1	4	90	60	Перепелкина Т.Г.

Вывод: результаты выше, чем в предыдущие годы.

Русский язык

	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ	учитель
2018-2019	21	21	0	7	12	2	3,76	66,7	Павлова С.А.
2019-2020	19	0							
2021-2022	22	22	1	9	5	7	3,86 (+0,1)	54,54	Павлова С.А.
2021-2022	10	10	0	4	2	4	4	60	Романова Л.Н.

Вывод: 10 человек получили аттестат об основном общем образовании обычного образца.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы (количество призовых мест):

Предмет	2018	2019	2020	2021	Осень 2021	2022
Русский язык						
Литература		1	1			
Татарский язык	2	1	1	1		
Чувашский язык	2	3	3	1	2	
Английский язык						
История						
Обществознание	1		1			
Искусство						
Математика	1					
Информатика						
Физика						
Астрономия						
Химия	1					
Биология	1		1	1		1
География	1					
Экология						
Технология	3	2	2	1	2	
Физкультура	2	1	2			
ОБЖ	3	2		2	1	
Итого	17	10	11	6	5	

Из таблицы видно, что результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022 год ниже на 1 призовое место, чем в прошлом учебном году и идет на спад.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Образовательная деятельность в дошкольных группах Школы организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы Школы посещают 25 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В апреле и октябре 2022 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

5. Востребованность выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	102	11	0	14	23	6	7	0	0
2016	100	12	0	9	23	6	5	0	0
2017	105	8	0	13	12	7	7	0	0
2018	91	2	1	16	10	2	3	1	0
2019	89	8	0	13	10	4	4	0	0
2020	86	9	0	10	2	2	0	0	0
2021	85	5	0	17	8	4	4	0	0
2022	74	4	0	18	14	7	2	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в ССУЗы. Это связано с тем, что в обучающиеся выбирают рабочие профессии. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ - 77,8%.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.09.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле. Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет важную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы. Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре.

По результатам анкетирования 20201года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 90%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В Школе работают 21 педагог, 4 воспитателя дошкольных групп, внешних совместителей нет. Все педагоги и воспитатели дошкольных групп имеют высшее педагогическое образование (100%). В 2022 году аттестацию прошли 9 человек – на первую квалификационную категорию по должности «Учитель» (Магусева Л.А., учитель математики, Перепелкина Т.Г., учитель математики, Ермошкина Н.В., учитель биологии, Ермошкина Ю.А., учитель начальных классов, Гайнуллина В.Ф., учитель начальных классов, Романова Л.Н., учитель русского языка, Гайнуллина Г.Р., учитель родного (татарского) языка, Федорова К.В., учитель начальных классов, Елистратова М.М., учитель начальных классов).

Квалификационные категории имеют 19 педагогов (90,5%), из них высшую квалификационную категорию - 1 педагог (4,8%), первую – 18 чел (85,7%), СЗД – 2, воспитатели: из них аттестованы на СЗД – 3, Мустафина Л.В. имеет первую квалификационную категорию.

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%.

Возрастной состав педагогов: моложе 25 лет - 0 чел. (0%), от 25 до 35 лет – 2 чел.(9%), от 35 до 45 – 5 чел. (23,8%), от 45 до 55 лет – 12 чел. (60%), от 55 до 60 лет – 2 чел. (8 %), свыше 60 – нет. Средний возраст педагогов 48 лет.

Возрастной состав воспитателей: от 35 до 45 лет- 3 чел. (75%),от 45 до 55 лет – 1чел.(25%).

Педагогический стаж педагогов составляет: менее 3 лет - 0 чел. (0%), от 3 до 5 лет - 1 чел. (4 %), от 5 до 10 лет - 0 чел. (0 %), от 10 до 15 лет-1 (5 %), от 15 до 20 лет -3 (12 %), более 20 лет - 16 чел. (72 %).

Педагогический стаж воспитателей: до 15 – 4 чел. (100%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8625 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2807 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2027
2	Педагогическая	138	87
3	Художественная	2000	1246
4	Справочная	96	52
5	Языковедение, литературоведение	150	78
6	Естественно-научная	136	32
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 82 диска; сетевые образовательные ресурсы – 37.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы (<https://edu.tatar.ru/nurlat/yakushkino/sch/page2710952.htm>)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета (в том числе в филиалах), все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются мастерские технического и обслуживающего труда, столовая на 66 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, хоккейная коробка, учебно-опытный участок, два компьютерных класса, музей, кабинет ПДД, актовый зал. Школа подключена к высокоскоростному интернету.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. В филиалах с.Аксумла, д.Илюткино, д.Салдакаево есть детские игровые площадки для дошкольных групп

Результаты анализа показателей деятельности организации

данные на 31 декабря 2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44,3% (48,3%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	4
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (22,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79(52,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		1(2,1%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (4%)
– первой		18 (87,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		9 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		4 (19 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы и предложения

Деятельность школы направлена на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и ИКТ- технологии.

В течение года велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности. На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс. В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива. Деятельность педагогического коллектива и образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в справках.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности. Не обнаружены несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи медалей. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших обучающихся имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечивается в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Минпрсвещения РФ, МО и Н РТ.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Родители выпускников позитивно относятся к деятельности школы.
- В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
- Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
- Функционирует система дополнительного образования.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом. Протокол №6 от 25.03.2023 г.

Директор школы:

М.М.Хайруллина

Дата: 31.03.2023 года

